

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации

_____ А.В. Кубышкина
« 18 » июня 2024 г.

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О БЕЗОПАСНОСТИ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная, заочная
Год начала подготовки	2024
Общая трудоемкость	3 з.е.
Часов по учебному плану	108

Брянская область
2024

Программу составил(и):

д.т.н., профессор Христофоров Е.Н.

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор Шустов А.Ф.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О БЕЗОПАСНОСТИ

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержден приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г., №678.

составлена на основании учебного плана 2024 года набора:

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях,,
утвержденного учёным советом вуза от 18 июня 2024 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на расширенном заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии

Протокол № 11 от 18 июня 2024 г.

Зав. кафедрой Сакович Н.Е., д.т.н., доцент _____

Прием экзамена	0,25	0,25								0,25	0,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем	35,25	35,25								35,25	35,25
Сам. работа	56	56								56	56
Контроль	16,75	16,75								16,75	16,75
Итого	108	108								108	108

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ
(заочная форма)**

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4					4	4
Лабораторные								
Практические	4	4					4	4
КСР								
Консультация	1	1					1	1
Прием экзамена	0,25	0,25					0,25	0,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем	9,25	9,25					9,25	9,25
Сам. работа	92	92					92	92
Контроль	6,75	6,75					6,75	6,75
Итого	108	108					108	108

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
(по очной форме)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Методология науки			
1.1	Общие проблемы методологии науки. Концепция безопасности жизнедеятельности. Исторические сведения. Специфика научного познания. Системообразующие основы безопасности. Приоритетные задачи жизни и здоровья населения. Влияние государства и общества на безопасность жизнедеятельности /Лек/.	1	4	УК-1.3
1.2	Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств обучающихся. Методы и методические приемы обучения безопасности. Научные и организационно-методические основы обучения безопасности /Лек/.	1	4	УК-1.3
1.3	Эмпирические и теоретические формы познания /Пр/	1	2	УК-1.3
1.4	Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровня /Пр/	1	2	УК-1.3
1.5	Характерные черты научного знания и его отличия от ненаучного. Критерии научности /Ср/	1	5	УК-1.3
1.6	Естественные и социогуманитарные науки, их различие и взаимосвязь. Специфика социогуманитарного познания. Наука и техника. Специфика естественных и технических наук. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования /Пр/	1	2	УК-1.3
1.7	Фактуальное знание и проблема его интерпретации. Структура и типология теорий. Место закона в структуре теорий /Ср/	1	5	УК-1.3
1.7	Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания. Особенности методологии в социогуманитарных науках /Ср/	1	5	УК-1.3

	Раздел 2. История науки			
2.1	Характерные особенности развития современной науки о безопасности /Лек/.	1	4	УК-1.3
2.2	Зарождение и развитие научных исследований в области безопасности /Ср/	1	5	УК-1.3
2.3	Появление и развитие направления подготовки в области безопасности жизнедеятельности /Пр/	1	2	УК-1.3
2.4	Научные революции как смена типов научной рациональности Перспективы современных научных разработок /Пр/	1	2	УК-1.3
2.6	Проблема классификации и периодизации науки Современная наука в системе культуры. Наука как социокультурный феномен /Ср/	1	5	УК-1.3
	Раздел 3. Логика науки			
3.1	Методологическое значение логики. Роль логики в формировании, обосновании и развитии научного знания. /Лек/.	1	2	УК-1.3
3.2	Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. /Лек/	1	2	УК-1.3
3.3	Теория определений. Методологические принципы определения. Виды и правила определения. Роль определений в научном познании. Проблема определмости терминов в составе научных теорий: явная и неявная определмость. /Пр/	1	2	УК-1.3
3.4	Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. /Пр/	1	2	УК-1.3
3.5	Научное описание и его общая характеристика. Требования к языку описания. Место описания в структуре научного познания. Научное объяснение. Виды научного объяснения. Условия адекватности объяснения. Объяснение и понимание в научном познании. Понимание как интерпретация и как постижение смысла. Принципы научной интерпретации. /Пр/	1	2	УК-1.3
3.6	Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез. Методология естественных, логико-математических, технических и сельскохозяйственных наук. Методология социально-экономических и гуманитарных наук. /Ср/	1	5	УК-1.3
3.7	Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. Логическая форма законов науки. Классификация законов науки. Научная теория как форма систематизации научного знания. Типологизация научных теорий. Основания, структура и функции научной теории. /Ср/	1	5	УК-1.3
3.8	Проблемы научного предсказания и прогнозирования. Типы прогнозирования (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы прогнозирования (эстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки). /Ср/	1	5	УК-1.3
	КСР		2	
	Консультация		1	
	Прием экзамена		0,25	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(по заочной форме)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Методология науки			
1.1	Общие проблемы методологии науки. Концепция безопасности жизнедеятельности. Исторические сведения Специфика научного познания. Системообразующие основы безопасности. Приоритетные задачи жизни и здоровья населения. Влияние государства и общества на безопасность жизнедеятельности /Лек/.	1	2	УК-1.3
1.2	Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств обучающихся Методы и методические приемы обучения безопасности Научные и организационно-методические основы обучения безопасности /Ср/.	1	6	УК-1.3
1.3	Эмпирические и теоретические формы познания Ср/	1	2	УК-1.3
1.4	Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровня /Ср/	1	6	УК-1.3
1.5	Характерные черты научного знания и его отличия от ненаучного. Критерии научности /Ср/	1	6	УК-1.3
1.6	Естественные и социогуманитарные науки, их различие и взаимосвязь. Специфика социогуманитарного познания. Наука и техника. Специфика естественных и технических наук. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования / Ср /	1	6	УК-1.3
1.7	Фактуальное знание и проблема его интерпретации. Структура и типология теорий. Место закона в структуре теорий /Ср/	1	6	УК-1.3
1.7	Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания. Особенности методологии в социогуманитарных науках /Ср/	1	5	УК-1.3
	Раздел 2. История науки			
2.1	Характерные особенности развития современной науки о безопасности /Лек/.	1	2	УК-1.3
2.2	Зарождение и развитие научных исследований в области безопасности /Ср/	1	5	УК-1.3
2.3	Появление и развитие направления подготовки в области безопасности жизнедеятельности /Пр/	1	4	УК-1.3
2.4	Научные революции как смена типов научной рациональности Перспективы современных научных разработок / Ср /	1	5	УК-1.3
2.6	Проблема классификации и периодизации науки Современная наука в системе культуры. Наука как социокультурный феномен /Ср/	1	5	УК-1.3
	Раздел 3. Логика науки			
3.1	Методологическое значение логики. Роль логики в формировании, обосновании и развитии научного знания. / Ср /.	1	5	УК-1.3
3.2	Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. / Ср /	1	5	УК-1.3
3.3	Теория определений. Методологические принципы определений. Виды и правила определения. Роль определений в научном познании. Проблема определительности терминов в составе научных теорий: явная и неявная определительность. / Ср /	1	5	УК-1.3
3.4	Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая	1	5	УК-1.3

	характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. /Ср/			
3.5	Научное описание и его общая характеристика. Требования к языку описания. Место описания в структуре научного познания. Научное объяснение. Виды научного объяснения. Условия адекватности объяснения. Объяснение и понимание в научном познании. Понимание как интерпретация и как постижение смысла. Принципы научной интерпретации. /Ср/	1	5	УК-1.3
3.6	Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез. Методология естественных, логико-математических, технических и сельскохозяйственных наук. Методология социально-экономических и гуманитарных наук. /Ср/	1	5	УК-1.3
3.7	Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. Логическая форма законов науки. Классификация законов науки. Научная теория как форма систематизации научного знания. Типологизация научных теорий. Основания, структура и функции научной теории. /Ср/	1	5	УК-1.3
3.8	Проблемы научного предсказания и прогнозирования. Типы прогнозирования (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы прогнозирования (эстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки). /Ср/	1	6	УК-1.3
	Консультация		1	
	Прием экзамена		0,25	

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, практических занятиях

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки о безопасности» обеспечена оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (приложение 1).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
6.1.1. Основная литература				
Л1.1	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие для вузов / Кукушкина В. В., - М. :Инфра-М, 2014. - 265 с. - (Высшее образование. Магистратура)	М.: Инфра-М, 2014	10
Л1.2	Космин В. В.	Основы научных исследований. (Общий курс) : учеб. пособие / Космин В. В., - М. :РИОР ; Инфра-М, 2014. - 214 с. - (Высшее образование)	М.: Инфра-М, 2014	10
Л1.3	Лаппо-Данилевский А.С.	Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 617 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9969 . — Загл. с экрана.	СПб. : Лань, 2015	ЭБС Лань
Л1.4	Некрасов, П.А.	Некрасов, П.А. Философия и логика науки о	Санкт-Петербург :	ЭБС

		массовых проявлениях человеческой деятельности [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 139 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43987 . — Загл. с экрана.	Лань, 2013	Лань
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Горохов В. Г	Горохов В. Г. Основы философии техники и технических наук : учеб. для вузов / Горохов В. Г., - М. :Гардарики, 2007. - 335 с. - (Учебник для студентов и аспирантов)	М. :Гардарики, 2007	10
Л2.2	Котенко В. П.	Котенко В. П. История и философия технической реальности : учеб. пособие / Котенко В. П., - М. :Академ. Проект, 2009. - 623 с. - (Gaudemus)	- М. :Академ. Проект, 2009	5
Л2.3	Болдин А. П.	Болдин А. П. Основы научных исследований : учеб. для вузов / Болдин А. П., Максимов В. А. - М. :Академия, 2012. - 352 с. - (Высшее образование)	М. :Академия, 2012	5
Л2.4	Маюрникова, Л.А.	Маюрникова, Л.А. Основы научных исследований в научно-технической сфере [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Маюрникова, С.В. Новоселов. — Электрон. дан. — Кемерово : КемТИПП, 2009. — 123 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4842 . — Загл. с экрана.	Кемерово : КемТИПП, 2009	ЭБС Лань
Л2.5	Христофоров Е.Н., Сакович Н.Е., Лавров В.И.	Христофоров Е.Н. СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ЗАЩИТЫ ОТ ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА, ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ: Монография/Е.Н. Христофоров, Н.Е. Сакович, В.И. Лавров. – Брянск: Изд-во ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», 2015. – 170 с. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/112778/	Брянск: Издательство ФГБОУ ВО БГАУ, 2015.	ЭР БГАУ
Л2.6	Христофоров Е.Н. Сакович Н.Е., Лавров В.И.	Христофоров Е.Н. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА. Школа выживания в критических ситуациях. Вопросы и ответы: Монография. / Е.Н. Христофоров, Н.Е. Сакович, В.И. Лавров – Брянск: Изд-во ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», 2015. – 226 с. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/113069/	Брянск: Издательство ФГБОУ ВО БГАУ, 2015	ЭР БГАУ
6.1.2. Методическая разработки				
Л3.1	Сакович Н.Е.	Сакович, Н.Е. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (уровень магистратуры) / Н.Е. Сакович. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2016. – 38 с. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/433918/	Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2016.	ЭР БГАУ

Л3.2	Христофоров, Е.Н.	Христофоров, Е.Н. История и методология науки о безопасности: учебное пособие для магистров направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», профиль «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуаций» / Е. Н. Христофоров. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2016. – 211 с. http://www.bgsha.com/ru/book/440718/	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2016	ЭР БГАУ
Л3.3	Христофоров, Е. Н.	Христофоров, Е. Н. История и методология науки о безопасности: методические указания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы магистров, обучающихся по направлению подготовки 20.04.01 – Техносферная безопасность, профиль «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» / Е. Н. Христофоров. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2016. – 35 с. http://www.bgsha.com/ru/book/440717/	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2016	ЭР БГАУ

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
 Профессиональная справочная система «Техэксперт»
 Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru/>
 Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
 Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
 Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://www.lanbook.com/>
 Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт» <http://rucont.ru>
 Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>
 Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний <http://www.zipsites.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
 Офисное программное обеспечение OpenOffice
 Офисное программное обеспечение LibreOffice
 Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
 Программа для просмотра PDF Foxit Reader
 Интернет-браузеры

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 4-1 лаборатория Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Основное оборудование и технические средства обучения: Специализированная мебель на 14 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.</p> <p>Характеристика лаборатории: Телевизор LED 4211(106см), Носилки ковшовые телескопические YDC-4A, Носилки ковшовые телескопические YDC-4A, Робот тренажер «Гаврюша», Робот тренажер «Гоша-Н», Робот тренажер «Гоша-06», Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим», Сумка санитарная, Тонометр, Тонометр автоматический, Тонометр механический VA-100, Шина транспортная эластичная полимерно-алюминиевая (900x120 мм), Шина транспортная эластичная полимерно-алюминиевая (700x90 мм), Аптечка индивидуальная АИ-2 Аптечка первой помощи работникам, Комплект противоожоговый, Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, Матрас иммобилизационный вакуумный МИВ-4, НИТ-02 (Аптечка ГАЛО) – набор изделий травм. первой медицинской помощи, Носилки плащевые МЧС, Сумка санитарная со спецкладкой.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: Алгоритмы оказания первой помощи, антитеррор, Профессиональные заболевания</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 4-2</p> <p>Основное оборудование и технические средства обучения: Специализированная мебель на 24 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.</p> <p>Характеристика аудитории: Ноутбук (программно-аппаратный комплекс) Lenovo – B590-016, Ноутбук (программно-аппаратный комплекс) Lenovo – B590-016, переносное оборудование. Проектор BenG</p> <p>Учебно-наглядные пособия: Электробезопасность. Техника безопасности при сварочных работах. Техника безопасности грузоподъемных работ. Пожарная безопасность. Перевозка опасных грузов автотранспортом. Безопасность работ на металлообрабатывающих станках. Безопасность труда при деревообработке. Безопасная эксплуатация паровых котлов. Безопасность работ с ручным инструментом. Безопасность работ на объектах водоснабжения и канализации. Знаки безопасности. Техника безопасности в газовом хозяйстве. Медицина.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 4-3</p> <p>Основное оборудование и технические средства обучения: Специализированная мебель на 24 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.</p> <p>Характеристика аудитории: Видеомагнитофон, телевизор 20F-89, DVD-плеер. переносное оборудование Проектор BenG</p> <p>Учебно-наглядные пособия: Видеокнига Оказание первой помощи. Видеокнига Первая медицинская помощь.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4</p>

<p>Видеокнига Практикум по кранам. Видеокнига Сборник по безопасности производства. Видеокнига Чрезвычайные ситуации. Видеокнига Электробезопасность. Видеокнига Безопасность производства и чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 4-4</p> <p>Основное оборудование и технические средства обучения: Специализированная мебель на 60 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Характеристика аудитории: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения (Экран ScreenMedia настенный рулонный, Проектор BenG MP 623)</p> <p>Учебно-наглядные пособия: Уголок Гражданской обороны. Организация гражданской защиты в РФ. Осторожно терроризм. Российская система предупреждения и действий в ЧС. ЧС природного характера. Средства защиты в ЧС. ЧС техногенного характера. Доврачебная помощь в ЧС.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 4-5</p> <p>Основное оборудование и технические средства обучения: Специализированная мебель на 20 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Характеристика аудитории: Учебно-наглядные пособия, Шкаф лабораторный вытяжной. Переносное оборудование Проектор BenG MP 623</p> <p>Учебно-наглядные пособия: Аттестация рабочих мест. Шум и вибрация. Электромагнитные излучения. Организация работ на компьютере. Производственное освещение. Средства индивидуальной защиты. Производственный микроклимат. Приборы контроля окружающей среды. Вредные вещества. Производственная вентиляция. Средства индивидуальной защиты.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа – 9а лаборатория обеспечения безопасности на производстве и в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Основное оборудование и технические средства обучения: Специализированная мебель на 14 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Характеристика лаборатории: Лабораторная установка БЖ-8 «Методы очистки воды» с НХС вода, Лабораторный стенд «Пожаро-охранная сигнализация», Лабораторный стенд «Исследование освещенности», Лабораторный стенд «Измерение сопротивления изоляции обмоток электродвигателя», Лабораторный стенд «Измерение удельного сопротивления грунта», Лабораторный стенд «Исследование запыленности воздуха», Лабораторный стенд «Безопасность жизнедеятельности. Электробезопасность» НТЦ-17.55.3, первичные и основные средства пожаротушения, шансовый инструмент.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: Измерение скорости воздушного потока. Измерение ионизирующих излучений. Измерение освещенности. Измерение электромагнитных излучений.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул.</p>

<p>текущего контроля и промежуточной аттестации: 4-10</p> <p>Основное оборудование и технические средства обучения: Специализированная мебель на 24 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Характеристика лаборатории: 10 компьютеров</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно. Российское ПО. NI LabVIEW 8.0 (Лицензия 341083D-01 от 03.02.2008). Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: АРМ WinMachine (Лицензионный договор ФПО -32/524/2015 от 30.04.2015). Срок действия лицензии – бессрочно. КОМПАС-3D (Сублицензионный договор №МЦ-19-00205 от 07.05.2019) КОМПАС-3D (Контракт 172 от 28.12.2014). Свободно распространяемое программное обеспечение: OpenOffice (Бесплатное\свободно распространяемое ПО)</p>	<p>Ленина, д.4</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки) Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно. Microsoft Windows Defender (Контракт №0327100004513000065_45788 от 28.01.2014). Срок действия лицензии – бессрочно. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: КОМПАС-3D (Сублицензионный договор №МЦ-19-00205 от 07.05.2019) 1С:Предприятие 8 (Лицензионный договор 2205 от 17.06.2015) Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice – Свободно распространяемое ПО.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования корпус – 4-9б Характеристика помещения: Актинометр Носкова, Анемометр ТКА ПКМ-50, Анемометр АП-1М-2 чашечный, Дозиметр радиометр ДРБП-03, Дозиметр радиометр ДП-5В, Дозиметр радиометр ИД-1, Радиометр ТКА ПКМ модель 12, Люксметр-пульсметр ТКА-ПКМ модель 08, Микроскоп бинокулярный стереоскопический МБС-10, Аппарат для определения температуры вспышки в закрытом тигле ТВЗ-ПХП ГОСТ 6356, Бензогенератор, Пожарная установка (мотопомпа), Весы лабораторные ЛВ-210А, Весы электронные AND НТ-500, Штатив лабораторный л/фронт. работ. ШФР, ЛАТР, Измеритель параметров микроклимата Метоскоп-М, Измеритель электрических и магнитных полей Циклон-05, Люксметр ТКА Люкс, Виброшумомер ВШВ-003, Прибор для измерения шума и вибрации ИШВ, Яркомер ТКА ПКМ-02, Виброметр, Средства индивидуальной защиты (каска и костюмы ЗФО, Л-1, БОП), Люксметр Ю-117, Газоанализатор Колион-1А, Электроаспиратор, Гигрометр-психрометр ВИТ-1, ВИТ-2</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - 3-315, 3-303.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д. 2б</p>

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О БЕЗОПАСНОСТИ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Дисциплина: ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О БЕЗОПАСНОСТИ

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной ОПОП ВО

Изучение дисциплины «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О БЕЗОПАСНОСТИ» направлено на формировании следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области техносферной безопасности;	<p>Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области техносферной безопасности;</p> <p>Уметь: применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области техносферной безопасности;</p> <p>Владеть: навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций в</p>

		области техносферной безопасности;
--	--	------------------------------------

**2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О БЕЗОПАСНОСТИ»**

№ раздела	1	2	3
Наименование раздела	Методология науки	История науки	Логика науки
З.1	+	+	+
У.1	+	+	+
Н.1	+	+	+

**2.3. Структура компетенций по дисциплине
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О БЕЗОПАСНОСТИ»**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области техносферной безопасности;					
<i>Знать (З.1)</i>		<i>Уметь (У.1)</i>		<i>Владеть (Н.1)</i>	
логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области техносферной безопасности;	<i>Лекции разделов 1, 2,3</i>	логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области техносферной безопасности;	<i>Практические занятия и самостоятельная работа разделов 1,2,3</i>	навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций в области техносферной безопасности;	<i>Практические занятия и самостоятельная работа разделов 1,2,3</i>

**3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ
И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О БЕЗОПАСНОСТИ»

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Методология науки	Общие проблемы методологии науки. Концепция безопасности жизнедеятельности. Исторические сведения Специфика научного познания. Системообразующие основы безопасности. Приоритетные задачи жизни и здоровья населения. Влияние государства и общества на безопасность жизнедеятельности Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств обучающихся. Методы и методические приемы обучения безопасности Научные и организационно-методические основы обучения безопасности. Эмпирические и теоретические формы познания. Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровня. Характерные черты научного знания и его отличия от ненаучного. Критерии научности. Естественные и социогуманитарные науки, их различие и взаимосвязь. Специфика социогуманитарного познания. Наука и техника. Специфика естественных и технических наук.	УК-1.3	Вопросы на экзамене 1-16

		Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования. Фактуальное знание и проблема его интерпретации. Структура и типология теорий. Место закона в структуре теорий. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания. Особенности методологии в социогуманитарных науках.		
2	История науки	Характерные особенности развития современной науки о безопасности. Зарождение и развитие научных исследований в области безопасности. Появление и развитие направления подготовки в области безопасности жизнедеятельности. Научные революции как смена типов научной рациональности. Перспективы современных научных разработок. Проблема классификации и периодизации науки. Современная наука в системе культуры. Наука как социокультурный феномен	УК-1.3	Вопросы на экзамене 16-32
3	Логика науки	формировании, обосновании и развитии научного знания. Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Теория определений. Методологические принципы определения. Виды и правила определения. Роль определений в научном познании. Проблема определмости терминов в составе научных теорий: явная и неявная определмость. Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. Научное описание и его общая характеристика. Требования к языку описания. Место описания в структуре научного познания. Научное объяснение. Виды научного объяснения. Условия адекватности объяснения. Объяснение и понимание в научном познании. Понимание как интерпретация и как постижение смысла. Принципы научной интерпретации. Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез. Методология естественных, логико-математических, технических и сельскохозяйственных наук. Методология социально-экономических и гуманитарных наук. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. Логическая форма законов науки. Классификация законов науки. Научная теория как форма систематизации научного знания. Типологизация научных теорий. Основания, структура и функции научной теории. Проблемы научного предсказания и прогнозирования. Типы прогнозирования (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы прогнозирования (эстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки).	УК-1.3	Вопросы на экзамене 33-39

Перечень вопросов к экзамену

по дисциплине «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О БЕЗОПАСНОСТИ»

1. Предмет истории и методологии науки. Основные проблемы истории и методологии науки. Основные проблемы методологии науки.
2. Взаимоотношения философии науки, логики науки и методологии науки.
3. Взаимоотношения формальной логики и логики науки. Основные этапы в развитии логики науки.
4. Уровни методологии науки. Методология науки и методика научных исследований.
5. Методологическое значение логики. Роль логики в формировании, обосновании и развитии научного знания.
6. Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями.
7. Теория определений. Методологические принципы определения. Виды и правила определения. Роль определений в научном познании. Проблема определимости терминов в составе научных теорий: явная и неявная определимость.
8. Логические основы теории аргументации.
9. Взаимоотношения аргументации, обоснования и доказательства в научном познании.
10. Уровни научного познания и знания: специфика и основания выделения.
11. Эмпирический уровень научного познания и знания.
12. Теоретический уровень научного познания и знания.
13. Метатеоретический (парадигмальный) уровень научного познания и знания.
14. Взаимосвязь эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней научного познания и знания.
15. Соотношение чувственного и рационального моментов на различных уровнях научного познания.
19. Роль моделей в познании, их классификация.
20. Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез.
21. Методология естественных и логико-математических наук.
22. Методология технических и сельскохозяйственных наук.
23. Методология социально-экономических и гуманитарных наук.
24. Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании.
25. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем.
26. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.
27. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. Логическая форма законов науки. Классификация законов науки.
28. Научная теория как форма систематизации научного знания. Типологизация научных теорий. Основания, структура и функции научной теории.
29. Научное описание и его общая характеристика. Требования к языку описания. Место описания в структуре научного познания.
30. Научное объяснение. Виды научного объяснения. Условия адекватности объяснения.
31. Объяснение и понимание в научном познании. Понимание как интерпретация и как постижение смысла. Принципы научной интерпретации.
32. Проблемы научного предсказания и прогнозирования. Типы прогнозирования (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы прогнозирования (эстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки).
33. Характерные особенности развития современной науки.
34. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

35. Проблема классификации и периодизации науки.
36. Научные революции как смена типов научной рациональности
37. Перспективы современных научных разработок.
38. Современная наука в системе культуры.
39. Наука как социокультурный феномен.
40. Появление и развитие направления подготовки в области безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О БЕЗОПАСНОСТИ» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О БЕЗОПАСНОСТИ» проводится в соответствии с рабочим учебным планом в 1 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе по заочной форме обучения в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка знаний обучающегося на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене
- активной работой на практических занятиях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<u>«отлично», высокий уровень</u>	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
<u>«хорошо», повышенный уровень</u>	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
<u>«удовлетворительно», пороговый уровень</u>	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
<u>«неудовлетворительно», уровень не сформирован</u>	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента по балльно-рейтинговой системе дисциплины «История и методология науки о безопасности»:

Посещение лекций, практических занятий – 1 балл

Активность на занятии – 10 баллов

Общая оценка знаний по курсу ставится в соответствии с балльно-рейтинговой системой:

Сумма баллов = Посещение + Активность

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется:

«отлично» - 90 - 100 балла

«хорошо» - 75 – 89 баллов

«удовлетворительно» - 55 – 74 баллов

«неудовлетворительно» - менее 55 баллов

**3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О БЕЗОПАСНОСТИ»**
Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1	Методология науки	<p>Общие проблемы методологии науки. Концепция безопасности жизнедеятельности. Исторические сведения Специфика научного познания. Системообразующие основы безопасности. Приоритетные задачи жизни и здоровья населения. Влияние государства и общества на безопасность жизнедеятельности</p> <p>Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств обучающихся. Методы и методические приемы обучения безопасности Научные и организационно-методические основы обучения безопасности. Эмпирические и теоретические формы познания.</p> <p>Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровня. Характерные черты научного знания и его отличия от ненаучного. Критерии научности. Естественные и социогуманитарные науки, их различие и взаимосвязь. Специфика социогуманитарного познания. Наука и техника. Специфика естественных и технических наук. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования. Фактуальное знание и проблема его интерпретации. Структура и типология теорий. Место закона в структуре теорий. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания. Особенности методологии в социогуманитарных науках.</p>	УК-1.3	<i>Практические занятия Отчеты по самостоятельной работе</i>
2	История науки	<p>Характерные особенности развития современной науки о безопасности. Зарождение и развитие научных исследований в области безопасности. Появление и развитие направления подготовки в области безопасности жизнедеятельности. Научные революции как смена типов научной рациональности Перспективы современных научных разработок. Проблема классификации и периодизации науки .Современная наука в системе культуры. Наука как социокультурный феномен</p>	УК-1.3	<i>Практические занятия Отчеты по самостоятельной работе</i>
3	Логика науки	<p>формировании, обосновании и развитии научного знания. Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Теория определений. Методологические принципы определения. Виды и правила определения. Роль определений в научном познании. Проблема определмости терминов в составе научных теорий: явная и неявная определмость. Понятие научного факта.</p>	УК-1.3	<i>Практические занятия Отчеты по самостоятельной работе</i>

	<p>Структура факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. Научное описание и его общая характеристика. Требования к языку описания. Место описания в структуре научного познания. Научное объяснение. Виды научного объяснения. Условия адекватности объяснения. Объяснение и понимание в научном познании. Понимание как интерпретация и как постижение смысла. Принципы научной интерпретации. Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез. Методология естественных, логико-математических, технических и сельскохозяйственных наук. Методология социально-экономических и гуманитарных наук. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. Логическая форма законов науки. Классификация законов науки. Научная теория как форма систематизации научного знания. Типологизация научных теорий. Основания, структура и функции научной теории. Проблемы научного предсказания и прогнозирования. Типы прогнозирования (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы прогнозирования (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки).</p>	
--	---	--

**Тестовые задания для промежуточной аттестации
и текущего контроля знаний студентов**

1. Промышленный переворот в Англии конца XVIII в. означал переход к:

1. Ремесленной технике
2. Машинной технике
3. Комплексно автоматизированной технике
4. Отказу от техники

2. Соединение науки с высшим образованием в Европе связывают с предложенным

А. Гумбольдтом проектом реформы:

1. Парижского университета
2. Оксфордского университета
3. Берлинского университета
4. Московского университета

3. С проникновением науки в микромир связана научная революция:

1. XVI-XVII вв.
2. конца XIX- начала XX вв.
3. конца XX- начала XXI вв.
4. Эпохи неолита

4. Современный этап развития науки называется:

Классическим
Неклассическим
Постнеклассическим
Паранормальным

5. Основателем экспериментального метода в европейской науке считается:

1. Дж. Бруно
2. Фр. Энгельс
3. Аристотель
4. Г. Галилей
5. Эйнштейн
6. Гадамер

6. Наука может рассматриваться как ... (исключите неправильный ответ):

1. Форма обыденного мировоззрения
2. Определенный способ человеческой деятельности (исследование)
3. Проверяемая особым образом система знаний о реальности
4. Определенный социальный институт

7. Рассмотрение истины как результата соглашения между учеными характерно для:

1. Прагматизма
2. Конвенционализма
3. Диалектического материализма
4. Когерентного подхода

8. К функциям научного исследования относятся:

1. Описание
2. Объяснение
3. Прогнозирование
4. Все перечисленные

9. Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются:

1. Коммунизм и антикоммунизм
2. Кумулятивизм и антикумулятивизм
3. Креационизм и эволюционизм
4. Субстратный и функциональный

10. Автором книги «Структура научных революций» является:

1. Т. Кун
2. Т. Гоббс
3. Т. Джефферсон
4. Тов. Сталин

11. Как социальный институт наука в XIX - XX вв. прошла следующие стадии развития:

1. Малая, глобальная, большая
2. Малая, большая, глобальная
3. Глобальная, большая, малая
4. Большая, малая, глобальная

12. Правильным высказыванием о науке будет:

1. Наука активна, но не реактивна
2. Наука реактивна, но не активна
3. Наука и активна, и реактивна
4. Наука ни активна, ни реактивна

13. Техника может быть определена как ... (исключите неправильный ответ) :

1. Система искусственных средств и стандартных приемов человеческой деятельности
2. Искусственная комбинация искусственно преобразованных естественных процессов
3. Органопроекция человека
4. Результат развития машиностроения в XX е.

14. Современная теория процессов самоорганизации в открытых системах - это:

1. Энергетика
2. Синергетика
3. Диалектика
4. Метафизика

15. Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач - это:

1. Сигма
2. Энигма
3. Парадигма
4. Диафрагма

16. Для неклассической науки характерен:

1. Механистический детерминизм
2. Вероятностный детерминизм
3. Индетерминизм
4. Терминизм

17. Алхимию с современной точки зрения нельзя рассматривать как науку, так как она:

1. Подвергалась преследованиям со стороны католической церкви
2. Развивалась в средние века
3. Использовала такие магические элементы как заклинания
4. Пыталась опираться на опытное исследование

18. Выдающийся древний автор, написавший трактат «Об искусстве соорудить автоматы»:

1. Герон
2. Геродот
3. Гиппарх
4. Гален

19. Позволило перейти от изготовления уникальных машин вручную к массовому производству стандартных машин с помощью машин:

1. Изобретение прядильного и ткацкого станков
2. Изобретение паровой машины двойного действия
3. Изобретение универсального токарного станка с поворотным суппортом
4. Изобретение компьютера

20. Наиболее общая характеристика научно-технической революции - это:

1. Освоение космического пространства
2. Развитие автоматизации и информатизации
3. Развитие геной инженерии
4. Превращение науки в непосредственную техническую силу

21. Крупнейшим представителем классической науки являлся:

1. Архимед
2. Ньютон
3. Гейзенберг
4. Хаббл

22. Наиболее слабая черта науки в понимании ее большинством средневековых мыслителей:

1. Требование логического вывода
2. Отказ от опоры на опыт
3. Отказ от опоры на религиозную веру

4. Отказ от опоры на авторитет

Возможен выбор как одного, так и более правильных ответов. В других случаях требуется установить соответствие, последовательность.

24. Методами теоретического познания являются:

1. Идеализация
2. Эксперимент
3. Системный подход;
4. Формализация
5. Наблюдение

25. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:

1. Сосредоточение усилий на решении задачи
2. Накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы
3. Проверка найденного решения
4. Уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности
5. Озарение («инсайт»)

26. Выделите (подчеркните) формы научного познания:

Интуиция, проблема, анализ, теория, закон, индукция, факт, идея, опыт, принцип

27. Выделите (подчеркните) факторы, которые способствуют научному творчеству на индивидуальном уровне:

Память, физическая усталость, воображение, внимание, интуиция, сообразительность
эмоциональная подавленность

28. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

1. Метод- учение о методах познавательной деятельности
2. Методика- специально разработанная для данного случая система методов
3. Методология- путь исследования, ведущего к истине (Платон)

29. Установите соответствие между уровнями научного познания и их функциями:

1. Эмпирический уровень- объяснение выявленных законов
2. Предпосылочный уровень - обнаружение, описание и обобщение фактов
3. Теоретический уровень - фиксация философско-методологических оснований

30. Методами эмпирического познания являются:

1. Абстрагирование
2. Моделирование
3. Измерение
4. Наблюдение
5. Аналогия

31. Основными видами теории являются:

1. Аксиоматическая
2. Гипотетико-дедуктивная
3. Формализованная
4. Описательная
5. Индуктивная

32. В структуру научной теории входят:

1. Исходная теоретическая основа
2. Логика развития теории
3. Альтернативные теории
4. Совокупность выводного знания
5. Реализация теории в изобретениях

33. Выстройте в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1. Выбор способа наблюдения
2. Проведение наблюдения

3. Определение задачи
4. Обработка полученных данных

34. Установите правильное соответствие:

1. Фактуализм - научные факты определяются теорией
2. Эмпиризм - основным источником познания выступает разум
3. Рационализм - нет ничего в разуме, что не прошло бы прежде через чувства
4. Сенсуализм - основа познания - опыт
5. Теоретизм - «факты - упрямая вещь»

35. Расположите в правильной логической последовательности этапы научного исследования:

1. Создание теории
2. Выдвижение гипотезы
3. Формулирование проблемы
4. Сбор эмпирических данных
5. Проверка гипотезы

36. Установите парные методы познания:

Анализ, исторический, индукция, диалектика, дедукция, синтез, логический, метафизика

37. Подчеркните требования, предъявляемые к научной гипотезе:

Принципиальная проверяемость, абсолютная достоверность, простота, эвристическая сила, соответствие ранее установленным научным положениям, экономический эффект

38. Сильными сторонами интуитивного познания являются:

1. Неорганизованность
2. Относительная свобода от стереотипов и схем
3. Более высокая скорость мышления
4. Отсутствие опоры на предшествующий опыт
5. Большая возможность образования ассоциаций

39. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:

1. Индукция - расчленение объекта на составляющие для раздельного их изучения
2. Синтез - движение мысли от частного к общему метод
3. Анализ - рассуждения от общего к частному
4. Дедукция - мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое

40. Преимуществами эксперимента над наблюдением являются:

1. Естественность
2. Воспроизводимость
3. Возможность вмешаться в изучаемый процесс
4. Неповторимость